

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования и науки Республики Татарстан

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обсерваторская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

#### РАССМОТРЕНО

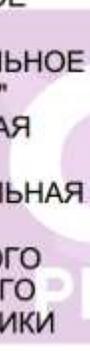
На заседании ШМО учителей  
эстетического цикла МБОУ  
«Обсерваторская СОШ ЗМР РТ»  
Велисова И.А.  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
МБОУ «Обсерваторская СОШ  
ЗМР РТ» Миннибаева И.Н.  
Приказ №56-р от 31.08.2023 г.

#### УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Обсерваторская СОШ ЗМР РТ»  
Гимадиев Р.Р.  
Приказ №56-р от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "   
ОБСЕРВАТОРСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "  
ОБСЕРВАТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"  
DN: C=RU, S=Республика Татарстан (Татарстан),  
STREET=ул. Школьная, д. 1\*, L=поселок Октябрьский,  
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "  
ОБСЕРВАТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"  
OGRN=1021606755631, SN=ИРС=05497906912, ИНН  
КДЛ=1620005681, ИНН=162003554957,  
E=fes.zep176@mail.ru, G=Раджап Рашитович, SN=Гимадиев,  
CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "  
ОБСЕРВАТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.03.15 13:01:45+0400  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Технологии» 10-11 класс

Принято на заседании педагогического  
совета протокол №1 от 29.08.2023г.

Зеленодольский р-н, пос. Октябрьский 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). учебник «Технология»: 10-11 класс под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана Граф», 2018г., учебная нагрузка в 10 -11 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Учебник: Симоненко В.Д.. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018г(4-е издание стереотипное). Учебник предназначен для учащихся непрофильного, или универсального уровня обучения. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Преподавание учебного предмета «Технология» на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2020/2021 учебном году определяется следующими нормативными документами:

### **Нормативно-правовая база ( Федеральные документы)**

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ МОН РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ»).

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ МОН РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»).

1.4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказа от 23.06.2015 № 609).

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ от 05.07.2017 № 629).

1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 № 41705)

1.8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (в ред. приказа от 03.06.2011 № 1994, приказ МОН РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы»).

1.12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок»).

1.13. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 № 41705)

1.14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

1.15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

1.16. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5, в ред. Протокола от 28.10.2015 № 3/15). <http://fgosreestr.ru/>.

1.17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

1.18. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 30 декабря 2018 г.) (<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> )

1.19. Локальные внутришкольные нормативные документы.

## **Цели и задачи образовательной программы**

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства труда, методах творческой деятельности, снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно-значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения пространственных задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в сфере коллективной деятельности;
- воспитание ответственности к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роль в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

## Реализация образовательной программы по технологии в образовательном учреждении:

Класс	Количество часов в неделю по программе Симоненко В.Д.	Количество часов в неделю по учебному плану О.У.
10	1	1
11	1	1

Примерное распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно-тематическим планированием изучения учебного материала

Образовательная программа по технологии в 10 классе рассчитана на 34 часа. В 11классе на 68 часов

### Технология обучения

Количество учебных часов на предмет «Технология» определяется в 10-11 классах - в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

В 10-11 классах продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

В базисном учебном плане для 10-11 классов учебный предмет «Технология» входит в перечень учебных предметов по выбору, и его содержание определяется в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

В классах **универсального профиля (непрофильное обучение)** выделяется по 1 часу в неделю, или согласно базисного учебного плана ОУ, а календарно-тематическое планирование привязано по учебным четвертям, что улучшает контроль над выполнением учебной программы.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является **учебно-практическая деятельность учащихся**.

При изучении обновленного содержания технологии целесообразно использовать проектный метод обучения, т. к. в Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, проектная и исследовательская деятельность в преподавании предмета является приоритетной, перед учителем ставится новая задача: знакомство обучающихся с жизненным циклом продукта, использования принципов дизайна при проектировании изделий, решения изобретательских задач в рамках проектной

деятельности.

Примерные темы проектов, связанных с обновлением содержания предметной области «Технология» представлены в таблице

Тема урока	Тема проекта
Аддитивные технологии	3D-моделирование и прототипирование в литейном производстве
Робототехника и системы автоматического управления	Робот-пылесос. Разработка установки для 3D-сканирования.
Возобновляемая электроэнергетика	Изготовление ветряной электростанции. Использование энергии солнца для освещения помещений.
Строительство	Инсоляция жилого массива. Современные строительные материалы в архитектуре городов. Наноматериалы в строительстве.
Транспорт	Изготовление радиоуправляемой модели.
Агротехнологии	Изготовление сушилки для сушки фруктов и ягод. Изготовление сушилки для обработки почвы. Химизация животноводства.

В Концепции сделан акцент на необходимости обеспечения связей фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром.

Предметная область «Технология», синтезирующая естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека, что может быть достигнуто посредством применения на уроках технологии межпредметных связей, стимулирующих интерес и облегчающих освоение других предметов.

Особая роль отводится реализации межпредметных связей с учебным предметом «Информатика». В соответствии с ПООП основного общего образования одним из планируемых результатов освоения предмета «Технология» является развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

Предмет «Информатика» в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении

информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности. В образовательной деятельности по технологии необходима интеграция способов и видов деятельности с информацией и ее преобразование, а также применение инструментов ИКТ: программирование работы устройств, развитие многофункциональных IT-инструментов; применение приемов алгоритмизации; использование методов принятия решения, компьютерное моделирование, трехмерное проектирование.

Следует использовать возможности широких межпредметных связей технологии и физики. Общими результатами освоения указанных учебных предметов выступают: освоение способов преобразования энергии, понимание принципа использования альтернативных источников энергии; умение объяснять принципы действия и устройство высокотехнологических машин, основ фотоники; использование навыков составления и расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; анализ видов движения, кинематических схем.

Межпредметные связи технологии и физики, например, можно рассмотреть на примере тем, представленных в таблице

<b>Физика</b>	<b>Технология</b>	<b>Межпредметная связь и ее содержание</b>
Или согласно базисному учебному плану Механика	Бытовая универсальная швейная машина	Взаимодействие механизмов
	Уход за швейной машиной	Взаимодействие тел, сила трения
Инерция	Подготовка инструмента к работе	Вставка резца в шерхебель. Техника безопасности при работе с токарным станком.
Рычаг	Технология работы с тонколистовым металлом	Принцип работы ножницами по металлу и их сравнение с канцелярскими ножницами.
Диффузия	Свойства древесины	Условия сушки древесины.
Электричество	Электротехнические устройства	Действие электрического тока, напряжение, проводники электрического тока.

Одним из самых передовых направлений науки и техники является образовательная робототехника, которая затрагивает несколько предметов: информатика (изучается программирование), физика (рассматриваются физические принципы работы датчиков), технология (создание моделей роботов), окружающий мир (создаются модели на основе представителей живого мира), черчение (чертежи моделей).

Использование образовательной робототехники в преподавании технологии является необходимостью, которая делает современную школу конкурентоспособной, а урок по-настоящему эффективным и продуктивным для всех участников образовательного процесса.

Помещения учебных мастерских по различным направлениям технологии должны отвечать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) и введением их в действие с 01.09.2011.

С учетом непрерывного развития современных технических, технологических, социальных процессов рекомендуется использовать следующие информационные ресурсы:

№ п/п	Наименование издания	Электронный адрес
	Сайт академии повышения квалификации г. Москва	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
1.	Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.	Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
4.	Сайт электронного журнала «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
5.	Сайт федерации Интернет образования	<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>
6.	Всероссийская олимпиада школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
7.	Сайт издательского центра «Вентана – Граф»	<a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a>
8.	Сайт издательского дома «Дрофа»	<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>
9.	Сайт издательского дома «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
10.	Сайт издательского дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
11.	Сайт Московского Института Открытого Образования	<a href="http://www.mioo.ru">http://www.mioo.ru</a>
12.	Сайт редакции технологического образования для школ издательства «Просвещение»	<a href="http://tehnology.prosv.ru">http://tehnology.prosv.ru</a>
13.	Корпорация «Российский учебник». Материалы и мероприятия по технологии	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya</a>
14.	Он-лайн редактор для подготовки 3D моделей	<a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a>
15.	Олимпиада по инженерному 3D-моделированию	<a href="http://olymp3d.ru">http://olymp3d.ru</a>
16.	«Базовый курс по робототехнике на языке Robolab»	<a href="https://www.lektorium.tv/mooc2/32247">https://www.lektorium.tv/mooc2/32247</a>
17.	Медиатека «Лекториум»	<a href="https://www.lektorium.tv/medialibrary">https://www.lektorium.tv/medialibrary</a>
18.	Создание планировки дома, этажей и участков	<a href="https://ru.floorplanner.com">https://ru.floorplanner.com</a>
19.	Программа для работы с выкройками одежды	<a href="http://redcafestore.com">http://redcafestore.com</a>
20.	Сайт «Большая Домашняя Кулинария»	<a href="http://supercook.ru">http://supercook.ru</a>
21.	Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя	<a href="http://tehnologiya.ucoz.ru">http://tehnologiya.ucoz.ru</a>

	технологии»	
22.	Учительский портал - международное сообщество учителей	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
23.	Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

## **Планируемые результаты.**

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**В процессе изучения курса технологии выпускники должны подтвердить достижение результатов курса основного общего образования:**

### **Личностные результаты:**

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки, общественно полезный труд.)

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

#### **Метапредметные результаты:**

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получает и анализирует опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников средней полной школы.**

10-11 класс (базовый уровень)

*В результате изучения технологии ученик должен знать/понимать:*

- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

*Учащиеся должны знать:*

- отрасли современного производства и сферы услуг;
- ведущие предприятия региона;
- творческие методы решения технологических задач;
- назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях;
- основные функции менеджмента на предприятии;
- основные формы оплаты труда;
- порядок найма и увольнения с работы;

- содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ;
- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
- пути получения профессионального образования и трудоустройства.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.
- уметь оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- уметь использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

### ***Использовать полученные знания для:***

- повышения активности процесса и результатов своего труда;
- поиска и применения различных источников информации;
- соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;
- составления резюме при трудоустройстве.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 10 КЛАСС

#### *Технологии в современном мире – 11 часов*

##### **Теоретические сведения.**

Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непродуцированной сферы. Природоохранные технологии.

##### **Практические работы.**

#### *Технологии проектирования изделий – 23 часа*

**Теоретические сведения.** Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономические экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач. Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. \защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

##### **Проектная деятельность 11 часов**

##### **Практические работы.**

##### *Подведение итогов – 1 час*

### Учебно-тематический план 10 класс

№ пп	Раздел темы	10 класс, часов	
		теория	практика
<b>Технологии в современном мире -11 часов.</b>			
1	Технология и техносфера. Технология как часть общечеловеческой культуры	<b>1</b>	
2	Виды технологий. Технологии электроэнергетики	<b>2</b>	
3	Технологии индустриального производства	<b>1</b>	
4	Технологии производства сельскохозяйственной продукции	<b>1</b>	<b>1</b>
5	Технологии агропромышленного Производства (АПК)	<b>1</b>	
6	Технологии легкой промышленности и пищевых производств	<b>1</b>	
7	Природоохранные технологии Проектно исследовательская деятельность	<b>1</b>	
8	Перспективные направления развития современных технологий	<b>1</b>	
9	Новые принципы организации современного производства –инновационная деятельность		
<b>Технологии проектирования изделий -23 часа</b>			
10	Проектно исследовательская деятельность		<b>2</b>
11	Особенности современного проектирования	<b>1</b>	
	Информационный проект		<b>3</b>
13	Алгоритм проектирования	<b>1</b>	
14	Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач. Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия»	<b>1</b>	<b>1</b>
15	Процесс решения творческих задач. Мозговой штурм - эффективный метод решения творческих задач.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
16	Метод обратной мозговой атаки	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
17	Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
18	Синектика	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
19	Применение морфологического анализа при решении задач.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
20	Метод фокальных объектов	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
21	Алгоритмические методы решения изобретательных задач	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
22	Защита интеллектуальной собственности	<b>1</b>	
23	Мысленное построение нового изделия	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
24	Исследовательский проект	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Подведение итогов – 1 час</b>		<b>1</b>	
		<b>19</b>	<b>15</b>
Итого Всего		<b>34 часов</b>	

Календарно-тематическое планирование  
10 КЛАСС I четверть

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
				<b>I. Технологии в современном мире. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры</b>	<b>11</b>				
1				<i>Влияние технологий на общественное развитие</i>	2				
	1	3.09		<u>Технология как часть общечеловеческой культуры</u>	1	Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «культура»;</li> <li>• основные виды культуры;</li> <li>• определение понятия «технология».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры;</li> <li>• приводить примеры влияния технологий на общественное развитие</li> </ul>	Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды	
	2	10.09		<u>Технологическая культура; ее сущность и содержание</u>	1	Понятие о технологической культуре. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая структура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «технологическая культура»;</li> <li>• структуру технологической культуры;</li> <li>• определения понятий «технологическое мировоззрение», «технологическое образование», «технологическое мышление», «технологическая этика», «технологическая эстетика»;</li> <li>• разновидности технологической культуры и формы их проявлений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные компоненты технологической культуры;</li> <li>• объяснять сущность взаимовлияния основных компонентов технологической культуры;</li> </ul>	Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности	Индивидуальный письменный опрос.

2				<i>Современные технологии материального производства сервиса и социальной сферы</i>	5				
	3	17.09		<u>Виды технологий</u>	1	Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы	<b>Знать;</b> виды технологий; характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы. <b>Уметь;</b> объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; приводить примеры технологий производственной и непроизводственной сферы	Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий	Фронтальный устный опрос
	4	24.09		<u>Технологии индустриального производства</u>	1	Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Автоматизация и роботизация производственных процессов	<b>Знать:</b> основные виды современных технологий индустриального производства; характерные особенности современных технологий индустриального производства. <b>Уметь:</b> • приводить примеры наиболее распространенных современных технологий в различных отраслях индустриального производства		Индивидуальный письменный опрос.
	5	1.10		<u>Технологии агропромышленного производства</u>	1	. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	<b>Знать:</b> • основные виды современных технологий производства сельскохозяйственной продукции; • характерные особенности современных технологий производства сельскохозяйственной продукции. <b>Уметь:</b> приводить примеры	Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий	Фронтальный устный опрос

						эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции		
	6	8.10		<u>Современные перспективные технологии</u>	1	<p>Возрастание роли информационных технологий. Нанотехнологии</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды современных перспективных технологий;</li> <li>• определения понятий «информационные технологии»; «нанотехнологии»;</li> <li>• основные сферы применения современных перспективных технологий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества</li> </ul> </li></ul>		Фронтальный устный опрос
	7	15.10		<u>Инновационная деятельность предприятия</u>	1	<p>Значение инновационной Деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «инновационная деятельность»;* сущность инновационной деятельности предприятия. <p><i>Уметь:</i> приводить примеры инновационных продуктов и технологий; определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей</p></li> </ul>		Фронтальный устный опрос и выполнение практических заданий
<b>3</b>				<b><i>Производство и окружающая среда</i></b>	<b>4</b>			
	8	22.10		<u>Человек и окружающая среда</u>	1	<p>Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы современного общества</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды;</li> <li>• приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду</li> </ul>	Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности	Практическая работа. Решение ситуационных задач
	9	29.10		<u>Источники загрязнения окружающей среды</u>	1	<p>Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды</p> <p><i>Знать:</i> основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы</p> <p><i>Уметь:</i> приводить примеры источников загрязнения атмосферы, почвы и воды в своей</p>		Практическая работа. Решение ситуацион-

местности

ных задач

Календарно-тематическое планирование  
10 КЛАСС II четверть

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
	10	12.11		<u>Природоохранные технологии</u>	1	Методы и средства оценки Экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «экологический мониторинг», «экологическая экспертиза»;</li> <li>• методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды;</li> <li>• предельно допустимые нормативы содержания вредных веществ в атмосфере, почве, воде;</li> <li>• способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий</li> </ul>	Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности	Фронтальный устный опрос
	11	19.11		<u>Урок обобщения знаний</u> <u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»</u>	1				Защита рефератов

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
				<b>П.Технология проектирования изделий и создания материальных объектов или услуг</b>	<b>23</b>				
<b>4</b>				<b><i>Проектирование в профессиональной деятельности</i></b>	<b>4</b>				
	12	26.11		<u>Стадии проектирования технических объектов</u>	1	Проект. Проектная деятельность. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскиз проекта, рабочая документация	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятий «проект», «проектирование»;</li> <li>основные этапы проектной деятельности;</li> <li>основные стадии и процедуры проектирования технических объектов;</li> <li>сущность понятий «техническое задание», «техническое предложение», «эскизный проект», «рабочая документация».</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать элементы технического задания и эскиза проекта</li> </ul>	Применение ЭВМ при проектировании	Практическая работа
	13	3.12		<u>Проектная документация</u>	1	Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «проектная документация»;</li> <li>состав проектной документации;</li> <li>сущность согласования проектной документации.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение нормативными документами</li> </ul>		Практическая работа. Решение практических задач

	14	10.12		<u>Экспериментальные исследования в проектировании</u>	1	Роль экспериментальных исследований в проектировании. Методы исследования. Оформление результатов исследования	<b>Знать:</b> • определение понятия «эксперимент»; методы исследования; методы обработки результатов эксперимента. <b>Уметь:</b> • объяснять роль экспериментальных исследований в проектировании; • обосновывать необходимость проведения экспериментальных исследований в проектной деятельности		Практическая работа. Решение ситуационных задач
	15	17.12		<u>Цель проектирования и источники информации</u>	1	Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Способы хранения информации. Хранение информации на электронных носителях	<b>Знать:</b> • сущность целеполагания при проектировании; • виды источников информации, необходимых при проектировании; • способы определения достоверности информации; • основные источники научной и технической информации; • способы хранения информации. <b>Уметь:</b> • объяснять роль определения цели проектирования; формулировать цель проектирования; • выбирать средства и методы реализации проекта; • использовать различные источники информации для проектирования; • оценивать достоверность информации из различных источников; осуществлять информационный поиск		Практическая работа
5				<b>Информационное обеспечение процесса проектирования</b> <b>Определение потребительских качеств объекта труда</b>	2				
	16	24.12		<u>Определение потребительских качеств объекта труда</u>	1	Методы сбора, систематизации и обработки информации. Использование опросов для определения потребительских	<b>Знать:</b> * методы сбора и систематизации информации; • содержание понятия «потребительские качества объекта труда». <b>Уметь:</b>	Эксперимент как способ получения новой информации	Практическая работа

						качеств инновационных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать вопросы для определения потребительских качеств продукта;</li> <li>• объяснять роль опросов в определении потребительских качеств инновационных продуктов</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
10 КЛАСС III четверть**

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
				<i>Определение потребительских качеств объекта труда</i>	<b>1</b>				
	17	17.01		<u>Требования, предъявляемые к объекту труда</u>	1	Этапы разработки технических требований к проектируемому объекту. Этапы расчета экономических показателей изготовления проектируемого объекта. Порядок контроля и приемки	<b>Знать:</b> - технические требования, предъявляемые к объекту труда; - необходимые экономические показатели изготовления объекта; - порядок контроля и приемки объекта труда <b>Уметь:</b> - применять полученные знания при работе над проектом	Бизнес- план как способ обоснования проекта	Индивидуальный устный опрос
6				<i>Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация</i>	<b>4</b>				
	18	24.01		<u>Нормативная документация</u>	1	Виды нормативной документации, используемой при проектировании	<b>Знать:</b> • сущность понятия «нормативная документация»; • виды нормативной документации, используемой при проектировании. <b>Уметь:</b> работать с нормативными документами		Фронтальный устный опрос
	19	31.01		<u>Стандартизация</u>	1	Стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и	<b>Знать:</b> • сущность понятия «стандартизация»; * сущность понятия «стандарт»;		Индивидуальный письменный

					производство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды стандартов;</li> <li>• понятие «объект стандартизации»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры объектов стандартизации</li> </ul>		опрос.	
	20	7.02		<u>Унификация</u>	1	Унификация как метод стандартизации. Способы унификации: систематизация и классификация	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятия «унификация»;</li> <li>• способы унификации объектов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры объектов унификации</li> </ul>	Индивидуальный письменный опрос.	
	21	14.02		<u>Требования безопасности при проектировании</u>	1	Учет требований безопасности при проектировании	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «охрана труда», «безопасность», «безопасность труда», «вредные условия труда», «допустимые условия труда», «опасные условия труда», «оптимальные условия труда»;</li> <li>- основные документы, регламентирующие безопасные условия труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать требования безопасности при выполнении проектов</li> </ul>	Фронтальный устный опрос Практическая работа	
	22	21.02		<u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Проектирование в профессиональной деятельности»</u>	1			Практическая работа	
7				<b><i>Введение в психологию творческой деятельности</i></b>	2				
	23	28.02		<u>Понятие творчества и виды творческой деятельности</u>	1	Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «творчество»;</li> <li>• виды творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры влияния творческой</li> </ul>	Понятие о психологии творческой деятельности; роль подсознания; психолого-познавательный барьер; пути преодоления психолого-познавательного барьера; раскрытие	Фронтальный устный опрос Практическая работа

						деятельности на развитие качеств личности	мышления		
	24	7.03		<u>Этапы решения творческих задач</u>	1	Этапы решения творческой задачи. Методы развития творческих способностей. Способы повышения эффективности творческой деятельности	<i>Знать:</i> • основные этапы решения творческих задач; • методы развития творческих способностей; • способы повышения эффективности творческой деятельности. <i>Уметь:</i> применять изученные приемы и методы для развития своих творческих способностей	Фронтальный устный опрос	
8				<i>Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений</i>	2				
	25	14.03		<u>Целеполагание в поисковой деятельности</u>	1	Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задач	<i>Знать:</i> • сущность целеполагания в поисковой деятельности. <i>Уметь:</i> • формулировать цели в собственной поисковой деятельности; • формулировать задачи на основе выбранных целей	Метод «букета проблем» Метод фокальных объектов	Практическая работа
	26	21.03		<u>Творческая активность личности</u>	1	Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление	<i>Знать:</i> • определение понятия «ассоциация»; • сущность понятия «творческая активность личности»; • способы повышения творческой активности личности; • сущность понятий «генерирование ассоциаций», «первичные ассоциации»,		Решение практических задач

«дополнительные ассоциации»,  
«ассоциативный переход».  
*Уметь:*  
• использовать метод ассоциаций при решении практических задач

Календарно-тематическое планирование  
10 КЛАСС IV четверть

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
8				<i>Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений</i>	8				
	27	4.04		<u>Эвристические приемы решения задач</u>	1	Эвристические приемы решения практических задач. Мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, морфологический анализ	<i>Знать:</i> • сущность эвристических приемов решения практических задач; • особенности применения эвристических приемов решения творческих задач. <i>Уметь:</i> • использовать изученные методы при решении творческих задач	Метод «букета проблем» Метод фокальных объектов	Фронтальный устный опрос
	28	11.04		<u>Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач</u>	1	Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки)	<i>Знать:</i> • определение понятия «мозговой штурм»; • условия применения метода мозгового штурма; • правила проведения мозгового штурма. <i>Уметь;</i> • формулировать цели мозгового штурма; • применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задачи		Фронтальный устный опрос
	29	18.04		<u>Морфологический анализ- метод поиска решений творческих задач</u>	1	Цели и правила проведения морфологического	<i>Знать:</i> сущность метода «морфологический анализ»; условия применения метода		Фронтальный устный опрос

					анализа	морфологического анализа; порядок проведения морфологического анализа. <i>Уметь:</i> применять метод морфологического анализа при решении творческих задач		
	30	25.04		<u>Применение морфологического анализа при решении задач</u>	1	Решение творческих задач с помощью морфологического анализа	<i>Уметь:</i> применять метод морфологического анализа при решении творческих задач	Практическая работа
	31	2.05		<u>Алгоритмические методы решения изобретательных задач</u>	1	Алгоритмические методы поиска решений. АРИЗ. Основные рабочие механизмы АРИЗ	<i>Знать:</i> • сущность алгоритмических методов поиска решений творческих задач; • особенности АРИЗ; • рабочие механизмы АРИЗ. <i>Уметь:</i> • приводить примеры задач, требующих при решении применения АРИЗ	Фронталь- ный устный опрос
	32	16.05		<u>Метод обратной мозговой атаки</u>	1	Метод недостатков- ключ к совершенству Диверсионный метод	<i>Знать:</i> суть метода обратной М.А. <i>Уметь:</i> Использовать обратную М.А. для обнаружения скрытых задач	Практическая работа
	33	23.05		<u>Информационный фонд АРИЗ</u>	1	Физические, химические, биологические, геометрические и другие эффекты, используемые при решении задач	<i>Знать:</i> • рабочие механизмы АРИЗ <i>Уметь:</i> • использовать банк эффектов АРИЗ при решении простейших практических задач	Практическая работа
	34	30.05		<u>Повторительно- обобщающий урок</u>	1			Контрольное тестирование

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС

### *Профессиональное самоопределение и карьера - 21 часа*

*(Подготовка к профессиональной деятельности)*

#### **Теоретические сведения.**

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

#### **Практические работы.**

#### *Творческая проектная деятельность - 13 часов*

**Теоретические сведения.** В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность – 5 часов

**Творческий проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (или тема по свободному выбору)**

## Учебно-тематический план 11 класс

№ пп	Раздел темы	11 класс, часов	
		теория	практика
	<i>Профессиональное самоопределение и карьера - 21 часа</i>		
1	Понятие профессиональной деятельности.	<b>1</b>	
2	Структура и организация производства. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	<b>1</b>	<b>1</b>
3	Нормирование труда	<b>1</b>	<b>1</b>
4	Оплата труда	<b>1</b>	<b>1</b>
5	Культура труда	<b>1</b>	
6	Научная организация труда Практическая работа	<b>1</b>	<b>1</b>
7	Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера	<b>1</b>	<b>1</b>
8	Сферы профессиональной деятельности. Рынок труда и профессий. Трудоустройство.	<b>2</b>	<b>3</b>
9	Виды профессионального образования	<b>1</b>	<b>1</b>
10	Профессиональный рост	<b>1</b>	
11	Самопрезентация		<b>1</b>
	<i>Творческая проектная деятельность -13 часов</i>		
12	Проектная деятельность Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (проект по выбору)	<b>1</b>	
13	Исследовательский этап выполнения проекта	<b>1</b>	<b>1</b>
14	Технологический этап выполнения проекта	<b>1</b>	<b>2</b>
15	Оформление проекта		<b>2</b>
16	Анализ проектной деятельности	<b>1</b>	<b>1</b>
17	Презентация результатов проектной деятельности		<b>1</b>
18	Защита проектов		<b>2</b>
	Итого	<b>15</b>	<b>19</b>
	Всего	<b>34 часа</b>	

Календарно-тематическое планирование  
11 КЛАСС I четверть

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
				<b>Раздел I.Профессиональное самоопределение и карьера.</b>	<b>20</b>				
1				<i>Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация современного производства</i>	<b>5</b>				
	1			<u>Сферы профессиональной деятельности</u>	1	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона	Знать: • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»; •перспективы экономического развития региона; •отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь: • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС)	
	2			<u>Предприятия и их объединения</u>	1	Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса	Знать: • определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»; • виды предприятий по классификациям; • классификацию предприятий; • виды хозяйственных объединений; • цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Уметь: • приводить примеры предприятий и объединений предприятий региона различных видов		Фронтальный устный опрос
	3			<u>Юридический статус совре-</u>	1	Юридический статус	Знать:		Фронтальный

				<u>менных предприятий.</u>		<p>современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «юридический статус», «юридическое лицо»;</li> <li>• формы руководства предприятиями;</li> <li>• виды предприятий различных форм собственности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять отличия различных видов предприятий</li> </ul>		устный опрос
	4			<u>Разделение и специализация труда</u>	1	<p>Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управлени</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «разделение труда», «специализация труда»;</li> <li>• сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»;</li> <li>• формы разделения труда.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать формы разделения труда на конкретном примере;</li> <li>• приводить примеры разделения и специализации труда.</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
	5			<u>Профессиональная специализация и профессиональная мобильность</u>	1	<p>Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»;</li> <li>• формы современной кооперации труда.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
2				<b><i>Нормирование и оплата труда</i></b>	2				

	6			<u>Нормирование труда</u>	1	<p>Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика установления и пересмотра норм.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»;</li> <li>• методы установления норм.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
	7			<u>Оплата труда</u>	1	<p>Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «оплата труда»;</li> <li>• сущность основных форм оплаты труда.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда;</li> <li>• определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда;</li> <li>• выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
3	8			<i>Культура труда</i>	1				

				<u>Культура труда .Эффективность деятельности организации.</u>	1	<p>Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»;</li> <li>• определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»;</li> <li>• основные компоненты культуры труда;</li> <li>• роль менеджмента в деятельности организаций;</li> <li>• возможные варианты повышения качества товаров и услуг</li> </ul>		<p>Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа</p>
	9			<u>Научная организация труда</u>		<p>Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»;</li> <li>• основные направления научной организации труда;</li> </ul> <p>« условия рациональной организации рабочего места.</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности;</li> <li>• анализировать состояние своего рабочего места;</li> <li>• разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ</li> </ul>		<p>Фронтальный устный опрос Практическая работа</p>

Календарно-тематическое планирование  
11 КЛАСС II четверть 2020-2021 учебный год  
Технология

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
4				<i>Профессиональное становление личности.</i>	2				
	10			<u>Профессиональное становление личности.</u> <u>Этапы становления.</u> <u>Профессиональная карьера.</u> <u>Профессиональная этика</u>	1	Понятие, о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> • определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»; • общие нормы профессиональной этики		Фронтальный устный опрос
	11			<u>Защита интеллектуальной собственности. Патентная защита авторских разработок</u>	1	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и Полезная модель	<i>Знать:</i> • определение понятия «интеллектуальная собственность»; • виды интеллектуальной собственности; • сущность понятия «авторское право»; • способы защиты авторских прав; • основы законодательства по защите авторских прав <i>Знать:</i> • определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»; • сущность патентной		Фронтальный письменный опрос. Фронтальный устный опрос.

							защиты авторских разработок		
8				<i>Изучение рынка труда профессий и профессионального образования</i>	6				
	12-13 13-14 15			<u>Рынок труда. Сферы профессиональной деятельности.</u>	5	Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»;</li> <li>• способы изучения конъюнктуры рынка труда;</li> <li>• особенности регионального рынка труда;</li> <li>• функции Центра занятости населения.</li> <li>• наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда;</li> <li>• находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда .</li> </ul>		Фронтальный устный опрос Практические задания
	16			<u>Трудоустройство.</u>	1	Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда .</li> </ul>		Практическая работа

Календарно- тематическое планирование  
11 класс III четверть

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
9				<b>Виды профессионального образования</b>	2				
	17			<u>Виды профессионального образования</u>	2	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Источники информации о рынке образовательных услуг	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и формы получения профессионального образования;</li> <li>• особенности регионального рынка образовательных услуг;</li> <li>• источники информации о рынке образовательных услуг.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями</li> </ul>		Фронтальный устный опрос Практические задания
10				<b>Планирование профессиональной карьеры</b>	2				
	18			<u>Профессиональный рост</u>	1	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «профессиональный рост»;</li> <li>• возможные пути получения профессионального образования;</li> <li>• виды карьерного роста.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры различных путей получения</li> </ul>	Возможности квалификационного и служебного роста	Фронтальный устный опрос

					вертикали	<i>профессионального образования;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями;</i></li> <li>• <i>обосновывать свой выбор вида карьеры</i></li> </ul>			
	19			<u>Самопрезентация</u>	1	Формы самопрезентации. Содержание резюме	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определения понятий «самопрезентация», «резюме»;</i></li> <li>• <i>формы самопрезентации;</i></li> <li>• <i>структуру и содержание резюме;</i></li> <li>• <i>виды резюме.</i></li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять резюме, используя разные его виды.</i></li> </ul>		Фронтальный письменный опрос
<b>10</b>				<b>II. Творческая проектная деятельность</b> <b>Выполнение проектной работы</b>	<b>14</b>				
	20-21			<u>Проектная деятельность</u>	2	Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сущность проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>типы проектов;</i></li> <li>• <i>основные этапы выполнения проектов;</i></li> <li>• <i>содержание этапов выполнения проекта.</i></li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формулировать проблему проекта;</i></li> <li>• <i>обосновывать актуальность проблемы;</i></li> <li>• <i>формулировать тему проекта;</i></li> <li>• <i>обосновывать тип проекта</i></li> </ul>	Применение ЭВМ при проектировании	Фронтальный устный опрос

	22-23			<u>Исследовательский этап выполнения проекта</u>	2	<p>Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формулировать задачи проекта;</i></li> <li>• <i>планировать проектную деятельность;</i></li> <li>• <i>определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта;</i></li> <li>• <i>выявлять и исследовать основные параметры и ограничения;</i></li> <li>• <i>разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта;</i></li> <li>• <i>обосновывать выбор базового варианта проекта</i></li> </ul>		Индивидуальный письменный опрос
	24-25			<u>Технологический этап выполнения проекта</u>	2	<p>Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов.</i></li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта;</i></li> <li>• <i>корректировать последовательность операций в соответствии с приме-</i></li> </ul>		Собеседование

							жесточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
11 КЛАСС IV четверть**

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
	26-27			<u>Оформление проекта</u>	2	Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению пояснительной записки проектной работы.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять пояснительную записку своего проекта</li> </ul>		
	28-29			<u>Анализ проектной деятельности</u>	2	Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы Оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»;</li> <li>• критерии оценки качества материального объекта или услуги;</li> <li>• критерии оценивания соблюдения технологического процесса;</li> <li>• критерии оценки результатов проектной деятельности.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ проделанной работы;</li> <li>• оценивать качество результатов собственной проектной деятельности;</li> <li>• делать выводы по резуль-</li> </ul>	Проведение испытаний модели или объекта	Индивидуальный устный опрос

							<i>татам проекта;</i> • анализировать практическую востребованность проекта		
	30			<u>Презентация результатов проектной деятельности</u>	1	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта	<i>Знать:</i> • возможные формы презентации; • особенности восприятия вербальной и визуальной информации; • методы подачи информации при презентации. <i>Уметь:</i> • определять цели презентации; • выбирать форму презентации; • использовать технические средства в процессе презентации; • лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта	Компьютерная презентация	Индивидуальный устный опрос
	31-32 33-34			<u>Защита проектов</u> <u>Итоговое занятие</u> <u>Резерв времени</u>	4	Защита проектов, разработанных учащимися			

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБОБЩАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

### СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень), учебник «Технология»: 10-11 класс под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана Граф», 2018г., учебная нагрузка в 10 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).
2. Учебник: Симоненко В.Д.. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018г(4-е издание стереотипное) Учебник предназначен для учащихся непрофильного, или универсального уровня обучения. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.
3. Технология: учебник для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы/ под редакцией Симоненко В.Д.,-М.: Вентана-Графф, 2012
4. Технология: учебник для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы/ под редакцией Симоненко В.Д.,-М.: Вентана-Графф, 2012
5. Цифровые образовательные ресурсы к учебникам Симоненко В.Д. для учащихся 10-х, 11-х классов.

### СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (рекомендуемый)

#### УЧЕБНИКИ:

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2014г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2014 г.
3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). [Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2012.-198 с.

4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2012.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2010.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2012.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.
9. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии. 10 класс: Пособие для учителей.- М.: Школьная пресса,2005
10. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл.: Метод.пособие.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
11. Козырев Г.И., Введение в конфликтологию. – М.: Владос, 1999
12. Марченко А.В. Программно-методические материалы: Технология. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2010
13. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В., Психология общения. – М.: Владос, 2009
14. Сафонова Л.В., Дневник самоопределения для учащихся 10-11-х классов.- Екатеринбург: Изд-во Дома Учителя, 2011
15. Сборник нормативных документов. Технология. Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.- М.: Дрофа
16. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.-М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000. - 176 с.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Аппаратные средства

**Компьютер** - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagneтoфону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

### Интерактивная доска

**Телекоммуникационный блок**, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

**Устройства вывода звуковой информации** - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

### Программные средства

- операционная система Windows;
- антивирусная программа (Microsoft Security);
- программа-архиватор;
- интегрированное офисное приложение, включающее:  
текстовый редактор: Блокнот, Microsoft Word;  
растровый и векторный графические редакторы: Paint;  
программу разработки презентаций Power Point.
- звуковой редактор;
- система оптического распознавания текста Fine Reader 8.0;
- мультимедиа проигрыватель;
- почтовый клиент Outlook Express;
- браузер Mozilla;
- простой редактор Web-страниц.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ**

*Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).*

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

*отметка «5» выставляется, если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

*отметка «4» выставляется, если:*

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*отметка «3» выставляется, если:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*отметка «2» выставляется, если:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких

наводящих вопросов учителя.

*отметка «1» выставляется, если:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### **Для письменных работ учащихся:**

*отметка «5» ставится, если:*

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок.

*отметка «4» ставится, если:*

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета.

*отметка «3» ставится, если:*

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*отметка «2» ставится, если:*

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

*отметка «1» ставится, если:*

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

#### **Самостоятельная (практическая) работа оценивается следующим образом:**

*отметка «5» ставится, если:*

- учащийся самостоятельно выполнил все задания;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

*отметка «4» ставится, если:*

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение материалом в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

*отметка «3» ставится, если:*

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основным материалом, требуемым для решения поставленной задачи.

*отметка «2» ставится, если:*

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

*отметка «1» ставится, если:*

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний по проверяемой теме.

### **Критерии оценивания тестов**

На выполнение тематических тестов отводится 7—15 минут. Итоговые тесты должны быть выполнены в течение 35—45 минут.

<b>Тематические тесты</b>	<b>Итоговые тесты</b>		
<b>Процент</b>	<b>Отметка</b>	<b>Процент</b>	<b>Отметка</b>
<b>50-64</b>	<b>«3»</b>	<b>50-64</b>	<b>«3»</b>
<b>65-89</b>	<b>«4»</b>	<b>65-89</b>	<b>«4»</b>
<b>90-100</b>	<b>«5»</b>	<b>90-100</b>	<b>«5»</b>

## АННОТАЦИЯ

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Она позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Содержание программы изучается по разделам: в 10 классе - *«Технологии в современном мире – 11 часов»*, *«Технологии проектирования изделий – 23 часа»*, в 11 классе - *«Профессиональное самоопределение и карьера - 21 час»*, *«Творческая проектная деятельность - 13 часов»*.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, а также выполнение практических работ.

Обучение по данной программе способствует развитию технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формированию навыков делового общения.

Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 10-го класса - режим занятий – 1 час в неделю и на 34 часов для учащихся 11-х классов - режим занятий – 1 часа в неделю.

